

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 4 от 30.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
И.Б. Байсонгуров
Приказ № 134/1 от 08.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология

специальность
49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности СПО 49.02.03 «Спорт».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 49.02.03 «Спорт» и учебным планом подготовки специалистов по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2.Место учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.06 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6) и ПК (ПК1.1.- ПК 1.5., ПК 1.7.- ПК 1.10., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК

3.5) и обеспечивает продолжение формирования знаний и умений студентов, получаемых в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «История», необходимых для подготовки специалиста.

Изучение дисциплины «Психология» позволит подготовиться к усвоению последующих дисциплин: «Основы философии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы деловой и научной коммуникации», «Психология общения», «Теория и методика избранного вида спорта», профессиональных модулей: ПМ.01

«Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» в процессе изучения междисциплинарных курсов: МДК.01.01 «Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта», МДК.01.02 «Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», МДК.02.01 «Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», подготовки к демонстрационному экзамену.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса – изучение основ, правил и норм психологии.

Изучение основ психологии направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы знаний о психологии как науке, о принципах психологии;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных

знаний и способов деятельности для решения практических задач в социальной сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере психологии, к самостоятельному принятию решений.

В процессе изучения дисциплины ОП.06 «Психология» студент овладевает следующими **общими компетенциями**:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В процессе изучения дисциплины ОП.06 «Психология» студент овладевает следующими

профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным

общеобразовательным программам;

ПК2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.4. Умения и знания, приобретаемые в ходе обучения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, топологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Навыки:

- применения основных категорий психологических знаний и навыков для решения как личных, так и профессиональных задач

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука о человеке			
Тема 1.1 Предмет психологии. История психологии	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	2	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10,
	Предмет психологии, задачи и методы. Этапы развития психологии.		
	Практическое занятие Практическая работа №1	0.5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа	0.5	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1 Ощущение, восприятие, внимание и воображение .	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1,
	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Роль восприятия в спортивной деятельности. Понятие внимания. Основные виды внимания.		

	Основные характеристики свойств внимания. Внимание в спортивной деятельности. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение в спортивной деятельности.		ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Практическое занятие Практическая работа №2	0.5	
Тема 2.2 Память, мышление, речь. Чувства и эмоции	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти. Профессиональная память спортсменов. Сознание человека. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление в спортивной деятельности. Физиологические основы речи. Функции речи. Виды речи. Основные свойства речи. Общая характеристика чувств. Общая характеристика эмоций.		
	Практическое занятие Практическая работа № 3	0.5	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа	0,5	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
Раздел 3. Возрастная психология			
Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности психического развития в онтогенезе.	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Предмет возрастной психологии, предпосылки развития, методы исследования. Факторы психического развития человека. Возрастная периодизация. Общее и особенное в развитии человека.		
	Практическое занятие Практическая работа №4	0.5	ОК01 – ОК06,

	Самостоятельная работа	0.5	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
Тема 3.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклас- сников.	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Анатомно - физиологические особенности младших школьников. Особенности познавательных процессов. Особенности учебной деятельности младших школьников. Влияние учебной деятельности на личность. Общая характеристика подросткового возраста. Интеллектуальное развитие подростков. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Общая характеристика юношеского возраста. Формирование жизненных планов старшеклас-сников. Выбор профессии.		
	Практическое занятие Практическая работа №5	0.5	ОК01 – ОК06,
	Самостоятельная работа	0,5	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7– ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
Раздел 4 Основы социальной психологии			
Тема 4.1 Понятие «норма», отклонение от нормы. Девиации как социально-педагогическая	Лекционные занятия Понятие «норма», «отклонение». Типы отклонений (теории отклонений). Понятие о девиации, их классификация. Технологии работы с детьми группы риска.	2	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 1.7–
	Практическое занятие Практическая работа №6	0.5	ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1; ПК 3.3 –

			ПК 3.5
система.	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2	Лекционные занятия	2	ОК01 –
Деадаптации	Понятия «адаптация» и «деадаптация». Типы деадаптации. Реакции деадаптации. Профилактика реакций деадаптации.		ОК06,
адаптация			ПК 1.1-
человек.			ПК 1.5,
Типичные	Практическое занятие	0.5	ПК 1.7–
проявления	Практическая работа № 7		ПК 1.10,
деадаптации	Самостоятельная работа	-	ПК 2.1,
и детей и			ПК 2.2,
подростков.			ПК 3.1;
			ПК 3.3 –
			ПК 3.5
Тема 4.3	Лекционные занятия	2	ОК01 –
Психология	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		ОК06,
межличност	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.		ПК 1.1-
ных	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		ПК 1.5,
отношений			ПК 1.7–
субъектов			ПК 1.10,
образователь			ПК 2.1,
ного			ПК 2.2,
процесса			ПК 3.1;
			ПК 3.3 –
			ПК 3.5
	Практическое занятие	0.5	
	Практическая работа № 8		
	Самостоятельная работа	-	
Лекционные занятия		24	
Практические занятия		8	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		34	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:			
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);			
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);			
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
4	экран (доска)	ТС
5	мультимедиапроектор	ТС

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	МФУ	Оборудование
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
5	экран (доска)	ТС
6	мультимедиапроектор	ТС
7	комплект методических материалов	УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649>
2. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993>
3. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45835-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319382>

3.3. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
--	-------------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Yandex https://ya.ru	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Обучающийся должен уметь:</i> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности Обучающегося	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, реферат, выполнение практических работ и аналитических заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<i>Обучающийся должен знать:</i> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности	

и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	
<i>Обучающийся должен навыки:</i> - применения основных категорий психологических знаний и навыков для решения как личных, так и профессиональных задач	

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

6. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет психологии.
3. История психологии
4. Задачи и методы психологии.
5. Этапы развития психологии.
6. Психология познавательных процессов
7. Ощущение, восприятие, внимание и воображение.
8. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
9. Понятие внимания. Основные виды внимания.
10. Общая характеристика восприятия.
11. Основные свойства и виды восприятия.
12. Роль восприятия в спортивной деятельности.
13. Основные характеристики свойств внимания.
14. Внимание в спортивной деятельности.
15. Общая характеристика воображения. Виды воображения.

16. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
 17. Воображение в спортивной деятельности.
 18. Память, мышление, речь. Чувства и эмоции.
 19. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.
 20. Процессы и механизмы памяти.
 21. Профессиональная память спортсменов.
 22. Сознание человека.
 23. Виды мышления. Мыслительные операции.
 24. Мышление в спортивной деятельности.
 25. Физиологические основы речи. Функции речи. Виды речи.
- Основные свойства речи.
26. Общая характеристика чувств.
 27. Общая характеристика эмоций.
 28. Возрастная психология
 29. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
 30. Закономерности психического развития в онтогенезе.
 31. Предмет возрастной психологии, предпосылки развития, методы исследования.
 32. Факторы психического развития человека. Возрастная периодизация. Общее и особенное в развитии человека.
 33. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников.
 34. Анатомно - физиологические особенности младших школьников.
 35. Особенности познавательных процессов.
 36. Особенности учебной деятельности младших школьников.
 37. Влияние учебной деятельности на личность.
 38. Общая характеристика подросткового возраста.
 39. Интеллектуальное развитие подростков.
 40. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
 41. Общая характеристика юношеского возраста.
 42. Формирование жизненных планов старшеклассников. Выбор профессии.
 43. Основы социальной психологии
 44. Понятия «норма», «отклонение от нормы».
 45. Девиации как социально-педагогическая система.
 46. Типы отклонений (теории отклонений).
 47. Понятие о девиации, их классификация. Технологии работы с детьми группы риска.
 48. Деадаптация и адаптация человек.
 49. Типичные проявления деадаптации детей и подростков.
 50. Понятия «адаптация» и «деадаптация».
 51. Типы деадаптации. Реакции деадаптации.
 52. Профилактика реакций деадаптации.
 53. Психология межличностных отношений субъектов

образовательного процесса

54. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

55. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

56. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.

57. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

58. Закономерности общения и поведения в социальных сетях.